

راهنمای واحد درسی ...دستیاری روانپزشکی..... چهار سال طول دوره

مدرس / مدرسین: اعضای هیات علمی گروه روانپزشکی

پیش نیاز یا واحد همزمان: -

مقطع: دستیاری

تعداد جلسات یا تعداد روزهای حضور در بخش): تمامی روزهای هفته

طول دوره: چهار سال

تاریخ شروع و پایان دوره : مهر ماه 1401 شهریور 1405

زمان برگزاری جلسات در هفته (یا ساعات حضور در بخش):

روزهای ..بر اساس برنامه راند اساتید حد اقل دو بار در هفته.....

مکان برگزاری جلسات حضوری سالن کنفرانس و کلاسهای درسی

بخشهای آموزشی

درمانگاههای آموزشی و گزارش صبحگاهی و ..بخشهای کلاترال:.

معرفی کلی دوره:

هدف کلی از تربیت دستیار رشته روانپزشکی، ایجاد شناخت، نگرش و مهارت لازم برای انجاموظیفه در فردي بهعنوان روان-پزشک و تربیت عضوي مؤثر از تیم پزشکی برای تشخیص، درمان و پیشگیری از کلیه اختلالهاي روانپزشکی، بهمنظور حفظ و ارتقای سلامت آحاد جامعه است. دستیار روانپزشکی باید در پایان دوره آموزش تخصصی خود

1- با تاریخچه و سیر تحولات روانپزشکی در ایران و جهان آشنا باشد. .

2- با مبانی زیستشناختی، روانشناختی، اجتماعی، فرهنگی و معنوي بیماریها آشنا باشد

3- توانایی ارزیابی، مشاوره و درمان اختلالهاي روانپزشکی، مشکلات روانشناختی و میانفردی، و ارائه خدمات مراقبتی مستمر را داشته باشد

4- توانایی مدیریت و نظارت بر گروههاي ارائهکننده خدمات سلامت روان را کسب کرده باشد .

5- مهارت لازم را برای برنامهریزی سلامت روان در سطح جامعه (حداقل در حیطه منطقه تحت پوشش مرکز جامع روانپزشکی) پیدا کرده با6- د.

6- برای درمان جامع و بازتوانبخشی تمام اختلالهاي روانپزشکی و نیز اختلالهاي شایع طبی مرتبط با روان پزشکی توانایی و نگرش مناسب را کسب کرده باش

7- توانایی انجام پژوهشهاي کاربردی در رشته روانپزشکی را کسب کرده باشد

8- اصول اخلاق حرفه‌اي را در کار خویش رعایت نماید.

دانش آموختگان باید:

انتظار می رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند :

بر اساس علائم و شکایات شایع و سندرم ها و بیماری ها و پروسیجرهای ضروری نوشته شود و ترجیحا پیامد یادگیری پایان دوره به صورت پیامدهای شناختی یا دانشی (همان مباحثی که دانشجو باید مطالعه کند و یاد بگیرد.) و روانی و حرکتی یا سایکوموتور(همان مواردی که باید کار عملی را یاد بگیرد) و نگرشی یا عاطفی (همان مواردی که به احساس و نگرش و ارزش گذاری مرتبط است) تفکیک جدا شود

وظایف حرفه‌ای دانش‌آموختگان:

Tasks:

وظایف حرفه‌ای دانش‌آموختگان به‌ترتیب هر نقش به شرح زیر است:

در نقش پیشگیری

ارائه طرح و نظارت در حسن اجرای برنامه‌های ارتقای سلامت روان از قبل از تولد تا پایان عمر آگاه‌سازی آحاد جامعه جهت مقابله با تنش‌های روزمره زندگی و مشارکت دادن آنها در برنامه‌های ذربط تدوین برنامه‌های غربالگری سلامت روان و اختلالات روانپزشکی در محیط‌های آسیب‌پذیر

در نقش تشلیصی - درمانی - مراقبتی:

- * برقراری ارتباط مؤثر حرفه‌ای با بیماران، همراهان بیماران، اعضای تیم سلامت و مسئولان مددکاری و در صورت نیاز مسئولان نظام سلامت جهت رفع مشکل بیمار
- * تشکیل و تکمیل پرونده پزشکی برای بیماران سرپایی و بستری
- * اخذ شرح حال و ارزیابی‌های بالینی و روانشناختی و انجام معاینات فیزیکی و نورولوژیک و ثبت یافته‌ها در پرونده.
- * درخواست منطقی اقدامات پاراکلینیکی تشخیصی آزمایشگاهی، تصویربرداری‌های مغزی (از قبیل CT scan، MRI و PET)، الکتروانسفالوگرافی و آزمون‌های روان‌شناختی.
- * انجام رویه‌های تشخیصی (diagnostic procedures) مجاز مندرج در این برنامه
- * درخواست مشاوره‌های تخصصی موردنیاز
- * تشخیص اختلال روان‌پزشکی و صورت‌بندی و ثبت آن در پرونده
- * انتخاب رویکرد مناسب درمانی اعم از درمان‌های دارویی، روان‌درمانی یا توانبخشی برای بیماران و به‌کارگیری آن تا حد مجاز و مرتبط با رشته
- * تجویز منطقی دارو در درمان‌های دارویی
- * تجویز درمان با روش‌های ابزاری تأییدشده (ECT، rTMS، بیوفیدبک)
- * تجویز اقدامات توان‌بخشی موردنیاز
- * پیگیری بیماران و در صورت نیاز ارجاع آنها
- * ثبت اطلاعات و تنظیم مدارک پزشکی مرتبط

در نقش آموزش:

- * ارائه آموزش سلامت روان در سطوح مختلف (فرد، خانواده، جامعه)
- * ارائه آموزش تخصصی روان پزشکی به فراگیران رشته‌های مختلف، اعضای تیم سلامت، دانشجویان
- * مشارکت در تدوین متون آموزشی و دستورالعمل‌ها در حیطه روان پزشکی مرتبط با نظام سلامت روان

در نقش مشاوره‌ای:

- * ارائه مشاوره تخصصی روان پزشکی به مراجعان، همراهان و متخصصان دیگر
- * ارائه خدمات مشاوره‌ای روان پزشکی به مدیران نظام سلامت و مراجع و سازمان‌های قانونی

در نقش پژوهشی:

- * همکاری در طراحی و اجرای طرح‌های پژوهشی نظام سلامت و دانشگاهی به‌ویژه طرح‌های سلامت روان
- * تدوین مقالات تخصصی و نشر آنها
- * گزارش اختلالات روان پزشکی و مشکلات سلامت روان در جامعه و ارائه راه‌کارهای اصلاحی به مسئولان نظام سلامت

در نقش دفاع از منافع:

- * تلاش در جهت انگ‌زدایی از بیماران روان پزشکی و تلاشگران حیطه سلامت روان
- * دفاع از حقوق بیماران و خانواده آنها در مراجع تصمیم‌گیری
- * تلاش در جهت تصویب و تخصیص بودجه متناسب با بار اختلالات روان پزشکی
- * تلاش در جهت پوشش خدمات بیمه‌ای برای مشکلات و اختلالات روان پزشکی

در نقش مدیریتی:

- * رهبری و مدیریت تیم‌های فعال در زمینه سلامت روان

دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی - تاریخ تنفیذ در نودمین نشست شورای آموزش پزشکی و تخصصی (۹۷/۹/۱۱)

توانمندی‌ها و مهارت‌های پروسیجرال مورد انتظار:

Expected Competencies & Procedural Skills:

الف: توانمندی‌های عمومی مورد انتظار: (General Competencies)

توانمندی	روش آموزش
<i>گردد/ آوری و ثبت اطلاعات:</i>	
برقراری ارتباط مؤثر حرفه‌ای با بیمار، مراجع، همراهان و همکاران	برگزاری کارگاه آموزشی/ آموزش بر بالین
<ul style="list-style-type: none"> ▪ اخذ شرح حال تخصصی روان پزشکی ▪ ارزیابی حالات روانی ▪ معاینه فیزیکی با تأکید بر معاینه نورولوژیک ▪ استفاده عملی و کاربردی از آزمون‌های روان‌شناختی ▪ درخواست آزمایش‌های پاراکلینیکی مبتنی بر شواهد ▪ درخواست تصویربرداری‌های پاراکلینیکی مبتنی بر شواهد ▪ تشکیل پرونده، ثبت اطلاعات و تنظیم مدارک پزشکی 	آموزش بر بالین، کلاس نظری
<i>استدلال بالینی، تشخیص و تصمیم‌گیری برای بیمار:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ادغام یافته‌های بالینی و پاراکلینیکی ▪ تفسیر نتایج ارزیابی‌های بالینی، روان‌شناختی، پاراکلینیکی و صورت‌بندی آن در تشخیص بیماری ▪ تصمیم‌گیری بالینی جهت حل مسأله بیمار 	آموزش بر بالین، کلاس نظری
<i>Patient Management</i>	

اداره بیمار (Patient Management):	
آموزش بر بالین، کلاس نظری	مراقبت از بیمار (Patient care)
آموزش بر بالین، کلاس نظری	انتخاب مناسب‌ترین رویکرد تشخیصی-درمانی
برگزاری کارگاه آموزشی/آموزش بر بالین	تجویز منطقی دارو (توشتن نسخه دارویی و order) و مراعات تداخل‌های دارویی
آموزش بر بالین، کلاس نظری	اجرای روان‌درمانی مناسب
آموزش بر بالین، کلاس نظری	انجام درمان با روش‌های ابزاری تأییدشده
آموزش بر بالین، کلاس نظری/کارگاه آموزشی	انتخاب مناسب‌ترین رویکرد تشخیصی-درمانی و اجرای آن برای بیمار
آموزش بر بالین، کلاس نظری	درخواست و پاسخ مشاوره پزشکی
آموزش بر بالین، کلاس نظری، کارگاه آموزشی	ایجاد هماهنگی‌های لازم به‌منظور ارجاع بیمار
آموزش بر بالین، کلاس نظری، کارگاه آموزشی	آموزش بیمار و خانواده
آموزش بر بالین، کلاس نظری، کارگاه آموزشی	آموزش و مدیریت بیمار، خانواده، محیط کار و جامعه از نظر سلامت روان در سطوح پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثیه
آموزش بر بالین، کلاس نظری، کارگاه آموزشی	پیگیری بیمار با تأکید بر زمان مراجعه بعدی، ویزیت در منزل، مراقبت روزانه و کاردرمانی
توانمندی‌های دیگر:	
برگزاری کارگاه/آموزش بر بالین	پژوهش بین‌بخشی
برگزاری کارگاه/آموزش بر بالین	حمایت و دفاع از حقوق بیماران روانی
کلاس نظری - شرکت در کمیسیون‌ها	ارزیابی مسائل قانونی در بیماران روان‌پزشکی (روان‌پزشکی قانونی)
کلاس نظری - آموزش در فیلد	ارائه خدمات جامع سلامت روان به جامعه و محیط کار
کلاس نظری	همکاری با رسانه‌ها و جراید و مسئولین نظام سلامت برای ارتقاء

دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی - تاریخ تفیذ در نودمین نشست شورای آموزش پزشکی و تخصصی ۹۷/۹/۱

ب: مهارت‌های پروسیجرال (اقدامات تشخیصی-درمانی):

کل دفعات	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده	پروسیجر (Procedure)
۱۰۰	۴۰	۳۰	۳۰	ECT (Electroconvulsive therapy)
۶۰	—	۲۰	۴۰	انجام تکنیکی EEG (Electroencephalography) و تفسیر EEG*
۲	--	--	۲	PSG (Polysomnography)
۱۰	۲	۳	۵	rTMS (Repetitive Transcranial Magnetic Stimulation)
۱۵	۵	۳	۷	بیوفیدبک
طبق برنامه‌ریزی دانشکده پزشکی				CPR (Cardio Pulmonary Resuscitation)

* تفسیر EEG باید زیر نظر متخصصان نورولوژی یا روانپزشک دوره‌دیده با مجوز انجام شود. روانپزشک عمومی حق انجام مستقل و تفسیر آن را ندارد.

روان‌درمانی: فردی، گروهی، خانواده‌درمانی، مدیریت استرس، مدیریت خشم، مداخله در بحران، مداخله و خدمات روانی-جنسی

جدول مهارت های روان درمانی:

*انجام مستقل انواع مهارت‌های روان درمانی در دوره دستیاری حتما با نظارت استاد روان درمانگر مربوطه انجام گردد.

کل دفعات	انجام مستقل	کمک در انجام	مشاهده	پروسه‌یجر (Procedure)
۴	۲	--	۲	روان درمانی فردی تحلیلی
۸	۵	--	۳	روان درمانی فردی شناختی رفتاری
۱۵	۱۰	--	۵	روان درمانی حمایتی
۳	۱	۱	۱	گروه درمانی
۶	۳	--	۳	مداخله در بحران
۴	۲	---	۲	خانواده درمانی و زوج درمانی
۶	۳	--	۳	سکس تراپی

اسامه ، شته‌ها یا ده ، مه‌اب ، که با این ده ، در انجام بعضی درسی‌ها همه‌شان با تداخا ، با نده نده دار ، ند

عناوین و سر فصل‌های آموزشی

دبیرخانه شورای آموزش پزشکی و تخصصی - تاریخ تنفیذ در نودمین نشست شورای آموزش پزشکی و تخصصی ۹۷/۹/۱۱

عناوین دروس اعم از عمومی، تخصصی پایه یا تخصصی بالینی:

عناوین تخصصی :

- ۱- Neural Sciences
- ۲- Neuropsychiatry and Behavioral Neurology
- ۳- Contributions of The Psychological Sciences
- ۴- Contributions of The Sociocultural Sciences
- ۵- Quantitative and Experimental Methods in Psychiatry
- ۶- Theories of Personality and Psychopathology
- ۷- Diagnosis and Psychiatry: Examination of Psychiatric Patient
- ۸- Clinical Manifestations of Psychiatric Disorders
- ۹- Classification in Psychiatry
- ۱۰- Neurocognitive Disorder
- ۱۱- Substance use and Addictive Disorders
- ۱۲- Schizophrenia Spectrum and Other Psychotic Disorders
- ۱۳- Mood Disorders
- ۱۴- Anxiety Disorders
- ۱۵- Obsessive-Compulsive and Related Disorders
- ۱۶- Trauma and Stressor Related Disorders
- ۱۷- Somatic Symptom and Related Disorders
- ۱۸- Dissociative Disorders
- ۱۹- Human Sexuality and Sexual Dysfunctions
- ۲۰- Gender Dysphoria

۱۹- Human Sexuality and Sexual Dysfunctions
 ۲۰- Gender Dysphoria
 ۲۱- Disruptive /Impulse-control and Conduct Disorders
 ۲۲- Feeding and Eating Disorders
 ۲۳- Elimination Disorders
 ۲۴- Sleep -Wake Disorders
 ۲۵- Chronic Fatigue Syndrome and Fibromyalgia
 ۲۶- Personality Disorders
 ۲۷- Psychosomatic Medicine
 ۲۸- Consultation- Liaison Psychiatry
 ۲۹- The Neuropsychiatry of Human Aggression
 ۳۰- Additional Conditions That May Be a Focus of Clinical Attention
 ۳۱- Cultural Concepts of Distress and Assessment
 ۳۲- Special Areas of Interest
 ۳۳- Psychiatric Emergencies
 ۳۴- Psychotherapies
 ۳۵- Biological Therapies
 ۳۶- Child and Adulthood Psychiatry
 ۳۷- Geriatric Psychiatry
 ۳۸- Public and community Psychiatry
 ۳۹- Psychiatric Education
 ۴۰- Ethics and Forensic Psychiatry
 ۴۱- History of Psychiatry and World Aspects of Psychiatry
 ۴۲- History Of Psychiatry
 ۴۳- World Aspects Of Psychiatry
 ۴۴- Psychiatry In Iran

اهداف آموزشی واحد درسی

مثال:

- A. حیطه شناختی: دانشجو باید در پایان دوره اختلالات روانپزشکی و درمانهای مختلف موجود در منابع را بداند
- B. حیطه عملکردی: دانشجو در پایان دوره بتواند اختلالات موجود روانپزشکی را اداره کند
- C. حیطه عاطفی: دانشجو در پایان دوره
1. با مراجعان به نحو شایسته ارتباط برقرار کند.
 2. با بیماران به نحو شایسته ارتباط برقرار کند.

شیوه ارائه آموزش

روشها ، تکنیک ها و یا مدل‌هایی که برای تدریس مباحث درسی در این واحد قرار است از آنها استفاده شود.

برای تک تک اهداف آموزشی ذکر شود

مثال:

A. حیطه شناختی:

کنفرانس	مورنینگ	راند بالینی	کلاس	
				شناخت انواع اختلالات روانپزشکی
				نحوه اداره بیماران روانپزشکی

B. حیطه عملکردی:

گراند راند	انجام زیر نظر استاد	مورنینگ	
			مصاحبه روانپزشکی
			اداره بیماران روانپزشکی

C. حیطه عاطفی:

گراند راند	دیدن برخورد اساتید	مورنینگ	
			ارتباط با بیماران
			اخلاق حرفه ای

شیوه ارزیابی دانشجو

نحوه ارزیابی در طول ترم و آزمون پایان ترم لازم است با ذکر نوع آزمون و همینطور ذکر بارم نمره به تفکیک هر یک از بخش های ارزیابی اعم از نمره حضور غیاب ، انجام تکلیف، مشارکت در بحثهای کلاسی، انجام کار گروهی و کوئیز ها و ... لازم در این بخش بطور دقیق و شفاف مشخص شود.

برای تک تک اهداف آموزشی ذکر شود

مثال:

ارزیابی دستیار: **Student Assessment**:

الف- روش ارزیابی: **(Assessment Methods)**

دستیاران باروش های زیر ارزیابی خواهند شد.

کتابی مصاحبه بالینی **Mini CEX OSCE**

ارزیابی **Logbook** آزمون 360 درجه ارزیابی مقاله

ب: دفعات ارزیابی: **(Periods of Assessment)**

Mini CEX ماهانه

کتابی 2 بار در سال

OSCE-2 بار در سال -

آزمون نهایی: یک بار در سال

حداقل نمره قبولی برای این درس

آزمونهای ارتقا

۲- جدول نمرات ارتقاء برای دوره های چهار ساله

مقطع ارتقاء	کف نمره کتبی مجاز A	حداقل نمره کتبی مجاز	حداقل ارزیابی درون بخشی (از ۱۵۰) B	حداقل نمره کل مجاز
۱ به ۲	چنانچه $0.5n > 65$	۶۵۱	۱۰۵	$A+B+15$ (حداقل ۱۸۵)
	$A = 0.5n$ چنانچه $0.5n \leq 65$ $A = 65$	۳۶۲ ۳۹۲		
۲ به ۳	چنانچه $0.58n > 75$	۷۵۱	۱۰۵	$A+B+15$ (حداقل ۱۹۵)
	$A = 0.58n$ چنانچه $0.58n \leq 75$ $A = 75$	۳۰۲ ۴۵۲		
۳ به ۴	چنانچه $0.62n > 85$	۸۵۱	۱۰۵	$A+B+15$ (حداقل ۲۰۵)
	$A = 0.62n$ چنانچه $0.62n \leq 85$ $A = 85$	۲۴۲ ۵۱۲		

n(ملاک مقایسه): به منظور وحدت رویه در دانشگاهها میانگین نمره ۲۰٪ شرکت کنندگان برتر هر رشته در هر منطقه

منابع آموزشی

منابعی که قرار است سوالات آزمون از آنها طرح شوند باید لیست شوند. اگر قرار است برخی منابع برای مطالعه بیشتر دانشجویان به آنها معرفی شوند ، لیست آنها باید بطور جداگانه در ادامه لیست شود.

- 1- *Comprehensive Textbook of Psychiatry/ Kaplan, Sadock/ Williams Wilkins/ Last edition*
- 2- *Synopsis of Psychiatry/ last edition*

مجلات

- 1- American Journal of Psychiatry
- 2- British Journal of Psychiatry
- 3-World psychiatry Journal

منابع آموزشی برای مطالعه بیشتر

از این منابع نمی توان سوال آزمون طرح کرد. این منابع صرفا به منظور تعمیق یادگیری دانشجویان به آنها معرفی می شوند.

- 1-Oxford Textbook of Psychiatry/ Last edition
- 2-SIMS/Last edition

فرصت های یادگیری

معرفی فرصتهای احتمالی و فراهم شده توسط اعضای هیئت علمی گروه / دانشگاه / سایر دانشگاهها در طول ترم برای یادگیری بیشتر شامل لیست کارگاهها، وبینارها، کنفرانس ها ، ژورنال کلاب ها و ... به فراگیران

دوره های آموزش مداوم روانپزشکی

کنگره های سالانه روانپزشکان

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن ، ایمیل و ...):

لینک موجود در سایت گروه

کارشناس آموزشی (تلفن ، ایمیل و ...):

لینک موجود در سایت گروه